МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону МАОУ «Школа № 72»

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании методического объединения учителей начальных классов МАОУ «Школа № 72»	на педагогическом совете МАОУ «Школа № 72»	директор МАОУ «Школа № 72»
_____ И.М. Демиденко	_____ О.А. Цыганкова	_____ М.В. Лыжина
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.	Протокол № 2 от «31» августа 2026 г.	Приказ № __ от «01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7532638)

учебный предмет «Русский язык»

для учащихся 1-4 классов

Ростов-на-Дону, 2026-2027 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения

программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,

способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении

русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 666 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1-ых классах – 162 часа, во 2–4 классах – по 168 часов. Программа выполнена в полном объеме за счёт уплотнения материала в разделе «Резервное время».

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или

несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук. Шипящие.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование

отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста

(абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к

общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова,

о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять

простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного

общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)

3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)

1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные

4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения

5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после

	шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам

7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис

5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)

6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте

7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

	омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам

4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи

7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)

4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах

6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)

7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		30			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	9	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		16			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	11	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-ые КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			01.09.2026
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			02.09.2026
3	Различение предложения и слова	1			03.09.2026
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			04.09.2026
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			07.09.2026
6	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			08.09.2026
7	Звуки речи. Интонационное	1			09.09.2026

	выделение звука в слове				
8	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			10.09.2026
9	Различаем первые звуки в словах	1			11.09.2026
10	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			14.09.2026
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			15.09.2026
12	Проводим параллельные линии	1			16.09.2026
13	Отрабатываем параллельные линии	1			17.09.2026
14	Ориентируемся на рабочей строке	1			18.09.2026
15	Особенность гласных звуков	1			21.09.2026
16	Пишем элементы букв	1			22.09.2026
17	Отрабатываем письмо элементов букв	1			23.09.2026
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			24.09.2026

19	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.2026
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			28.09.2026
21	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			29.09.2026
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			30.09.2026
23	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			01.10.2026
24	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			02.10.2026
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			05.10.2026
26	Письмо строчной буквы ы	1			06.10.2026
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			07.10.2026
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			08.10.2026
29	Повторяем особенности	1			09.10.2026

	гласных звуков				
30	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			12.10.2026
31	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			13.10.2026
32	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			14.10.2026
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			15.10.2026
34	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			16.10.2026
35	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			19.10.2026
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2026
37	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			21.10.2026
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			22.10.2026

39	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			23.10.2026
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11.2026
41	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			06.11.2026
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			09.11.2026
43	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			10.11.2026
44	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			11.11.2026
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			12.11.2026
46	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			13.11.2026
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			16.11.2026
48	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			17.11.2026

49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			18.11.2026
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			19.11.2026
51	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			20.11.2026
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			23.11.2026
53	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			24.11.2026
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1			25.11.2026
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			26.11.2026
56	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			27.11.2026
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			30.11.2026
58	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			01.12.2026
59	Звуковой анализ слов,	1			02.12.2026

	работа со звуковыми моделями слов				
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			03.12.2026
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			04.12.2026
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			07.12.2026
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			08.12.2026
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			09.12.2026
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			10.12.2026
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1			11.12.2026
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			14.12.2026
68	Закрепление написания	1			15.12.2026

	строчной и заглавной букв Г, г				
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.12.2026
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			17.12.2026
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12.2026
72	Письмо строчной буквы ь	1			21.12.2026
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			22.12.2026
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23.12.2026
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			24.12.2026
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			25.12.2026
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			28.12.2026

78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			29.12.2026
79	Особенности шипящих звуков	1			30.12.2026
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			11.01.2027
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			12.01.2027
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			13.01.2027
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01.2027
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.2027
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			18.01.2027
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19.01.2027
87	Закрепление написания	1			20.01.2027

	строчной и заглавной букв Ю, ю				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.2027
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01.2027
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			25.01.2027
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			26.01.2027
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01.2027
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01.2027
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01.2027
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			01.02.2027
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			02.02.2027

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			03.02.2027
98	Построение моделей звукового состава слов	1			04.02.2027
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			05.02.2027
100	Письмо строчной буквы ъ	1			08.02.2027
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			09.02.2027
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10.02.2027
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			11.02.2027
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			12.02.2027
105	Язык как основное средство человеческого общения	1			24.02.2027

106	Речь как основная форма общения между людьми	1			25.02.2027
107	Текст как единица речи	1			26.02.2027
108	Предложение как единица языка	1			01.03.2027
109	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			02.03.2027
110	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			03.03.2027
111	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			04.03.2027
112	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			05.03.2027

113	Восстановление деформированных предложений	1			09.03.2027
114	Ситуации общения. Диалог	1			10.03.2027
115	Слово как единица языка. Значение слова	1			11.03.2027
116	Составление небольших устных рассказов	1			12.03.2027
117	Слова, называющие предметы	1			15.03.2027
118	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			16.03.2027
119	Слова, называющие признаки предмета	1			17.03.2027
120	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			18.03.2027
121	Слова, называющие действия предмета	1			19.03.2027
122	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			22.03.2027

123	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			23.03.2027
124	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			24.03.2027
125	Отработка алгоритма списывания текста	1			25.03.2027
126	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			26.03.2027
127	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1			05.04.2027
128	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			06.04.2027
129	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1			07.04.2027
130	Слог. Определение количества слогов в	1			08.04.2027

	слове. Ударный слог. Деление слов на слоги				
131	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			09.04.2027
132	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			12.04.2027
133	Алфавит	1			13.04.2027
134	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			14.04.2027
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			15.04.2027
136	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			16.04.2027
137	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			19.04.2027
138	**Диагностическая работа за 2026-2027 учебный год**	1			20.04.2027
139	Анализ диагностической	1			21.04.2027

	работы. Как обозначить буквой безударный гласный звук				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов. Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			22.04.2027
141	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			23.04.2027
142	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			26.04.2027
143	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			27.04.2027
144	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1			28.04.2027
145	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие	1			29.04.2027

	согласные звуки				
146	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			30.04.2027
147	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			04.05.2027
148	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			05.05.2027
149	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			06.05.2027
150	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			07.05.2027
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			11.05.2027

152	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			12.05.2027
153	Объяснительная запись под диктовку текста	1			13.05.2027
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			14.05.2027
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			17.05.2027
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1			18.05.2027
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			19.05.2027
158	Перенос слов со строки на строку.	1			20.05.2027
159	Как составить предложение из набора слов	1			21.05.2027

160	**Объяснительный диктант**	1			24.05.2027
161	Объяснительная запись под диктовку текста	1			25.05.2027
162	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			26.05.2027
Итого:		162	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-ые КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2026
2	Диалогическая форма речи	1			02.09.2026
3	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			03.09.2026
4	Текст	1			04.09.2026
5	Тема текста	1			07.09.2026
6	Основная мысль	1			08.09.2026
7	Заглавие текста	1			09.09.2026
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			10.09.2026
9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			11.09.2026
10	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			14.09.2026
11	**Входная контрольная работа**	1	1		15.09.2026
12	Анализ контрольной работы.	1			16.09.2026

	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений				
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09.2026
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.09.2026
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.2026
16	**Обучающее изложение.**	1			22.09.2026
17	Анализ изложения. Предложение как единица языка Предложение и слово.	1			23.09.2026
18	Связь слов в предложении. **Словарный диктант.**	1			24.09.2026
19	Виды предложений по цели высказывания	1			25.09.2026
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			28.09.2026
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09.2026
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			30.09.2026
23	**Обучающее сочинение по серии картинок.**	1			01.10.2026
24	Анализ сочинения. Установление связи слов в предложении	1			02.10.2026
25	Предложение: систематизация знаний	1			05.10.2026

26	Слово и его значение	1			06.10.2026
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			07.10.2026
28	Однозначные и многозначные слова. Значение слова в словаре и тексте	1			08.10.2026
29	Значение слова в словаре и тексте	1			09.10.2026
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12.10.2026
31	**Итоговый контрольный диктант за 1 четверть**	1	1		13.10.2026
32	Анализ диктанта. Синонимы. Синонимы в тексте	1			14.10.2026
33	Антонимы	1			15.10.2026
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			16.10.2026
35	Лексика: работаем с толковым словарем	1			19.10.2026
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			20.10.2026
37	Лексика. **Словарный диктант**	1			21.10.2026
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			22.10.2026
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			23.10.2026
40	Корень как часть слова	1			05.11.2026
41	Корень как общая часть родственных слов	1			06.11.2026
42	Корень слова: обобщение знаний	1			09.11.2026

43	Окончание как изменяемая часть слова	1			10.11.2026
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			11.11.2026
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			12.11.2026
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11.2026
47	Суффикс как часть слова	1			16.11.2026
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			17.11.2026
49	Роль суффиксов и приставок	1			18.11.2026
50	Состав слова: систематизация знаний	1			19.11.2026
51	Состав слова: обобщение. **Словарный диктант**	1			20.11.2026
52	Раздел состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			23.11.2026
53	Раздел состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			24.11.2026
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			25.11.2026
55	**Контрольное списывание с грамматическим заданием.**	1	1		26.11.2026
56	Анализ контрольного списывания. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями Перенос слов по слогам	1			27.11.2026
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			30.11.2026

58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			01.12.2026
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			02.12.2026
60	Раздел фонетика: различаем звуки и буквы	1			03.12.2026
61	**Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов**	1			04.12.2026
62	Анализ изложения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			07.12.2026
63	Единообразное написание гласных в корне	1			08.12.2026
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			09.12.2026
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			10.12.2026
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12.2026
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			14.12.2026
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			15.12.2026
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			16.12.2026

70	**Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)**	1	1		17.12.2026
71	Анализ диктанта. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.12.2026
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			21.12.2026
73	Знакомство с жанром поздравления	1			22.12.2026
74	Функции мягкого знака. **Словарный диктант.**	1			23.12.2026
75	Раздел фонетика: учимся характеризовать звуки.	1			24.12.2026
76	**Обучающее сочинение.**	1			25.12.2026
77	Анализ сочинения. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			28.12.2026
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			29.12.2026
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			30.12.2026
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			11.01.2027
81	Раздел орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с	1			12.01.2027

	использованием электронных образовательных ресурсов				
82	Раздел орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01.2027
83	Раздел орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01.2027
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01.2027
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			18.01.2027
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			19.01.2027
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			20.01.2027
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			21.01.2027
89	**Обучающее сочинение на тему "День рождения"**	1			22.01.2027
90	Анализ сочинения. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			25.01.2027
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1			26.01.2027

92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова. **Словарный диктант**	1			27.01.2027
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01.2027
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01.2027
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			01.02.2027
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02.2027
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			03.02.2027
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			04.02.2027
99	**Обучающее изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов**	1			05.02.2027
100	Анализ изложения. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			08.02.2027

101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			09.02.2027
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02.2027
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02.2027
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02.2027
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			15.02.2027
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.02.2027
107	Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			17.02.2027
108	Имя существительное как часть речи	1			18.02.2027
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02.2027
110	Имя существительное: значение	1			20.02.2027
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			24.02.2027
112	Употребление заглавной и строчной буквы.	1			25.02.2027

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			26.02.2027
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. **Словарный диктант.**	1			01.03.2027
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия.	1			02.03.2027
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			03.03.2027
117	Имя существительное: изменение по числам	1			04.03.2027
118	Число имён существительных	1			05.03.2027
119	Раздел морфология: изменение по числам имен существительных	1			09.03.2027
120	**Диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)**	1	1		10.03.2027
121	Анализ диктанта. Глагол как часть речи	1			11.03.2027
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			12.03.2026
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			15.03.2027

124	**Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть**	1	1		16.03.2027
125	Анализ диктанта. Роль глаголов в речи	1			17.03.2027
126	Текст-повествование	1			18.03.2027
127	Особенности текстов-повествований	1			19.03.2027
128	Раздел развитие речи: учимся устно сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1			22.03.2027
129	Обобщение знаний о глаголе. **Словарный диктант.**	1			23.03.2027
130	Раздел морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			24.03.2027
131	Обобщение знаний о частях речи.	1			25.03.2027
132	Имя прилагательное как часть речи	1			26.03.2027
133	Имя прилагательное как часть речи	1			05.04.2027
134	Имя прилагательное: значение	1			06.04.2027
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			07.04.2027
136	Раздел морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			08.04.2027
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			09.04.2027
138	Текст-описание	1			12.04.2027

139	Раздел развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			13.04.2027
140	Особенности текстов-описаний	1			14.04.2027
141	**Контрольное списывание с грамматическим заданием**	1	1		15.04.2027
142	Анализ контрольного списывания. Составление текста-описания натюрморта	1			16.04.2027
143	Раздел развитие речи: учимся сочинять текст-описание.	1			19.04.2027
144	**Обучающее сочинение.** Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			20.04.2027
145	Анализ сочинения. Раздел развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			21.04.2027
146	Текст-рассуждение	1			22.04.2027
147	Особенности текстов-рассуждений. **Словарный диктант**	1			23.04.2027
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			26.04.2027
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			27.04.2027
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			28.04.2027

151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			29.04.2027
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			30.04.2027
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			04.05.2027
154	Раздел морфология: части речи. Тренинг	1			05.05.2027
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований. **Словарный диктант.**	1			06.05.2027
156	Раздел морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			07.05.2027
157	Раздел морфология: роль имён существительных в тексте	1			11.05.2027
158	**Промежуточная аттестация за 2026-2027 учебный год. Контрольная работа.**	1	1		12.05.2027
159	Анализ контрольной работы. Части речи: систематизация знаний	1			13.05.2027
160	Раздел морфология: роль глаголов в тексте	1			14.05.2027
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			17.05.2027
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			18.05.2027
163	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с	1			19.05.2027

	использованием электронных образовательных ресурсов				
164	**Обучающее изложение.**	1			20.05.2027
165	Анализ изложения. Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			21.05.2027
166	Раздел орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			24.05.2027
167	Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			25.05.2027
168	Раздел орфография. Повторение изученного во 2 классе.	1			26.05.2027

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	168	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3-ьи КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09.2026
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09.2026
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09.2026
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			04.09.2026
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			07.09.2026
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.2026
7	Определение типов текстов: обобщение	1			09.09.2026
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09.2026
9	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1			11.09.2026
10	Предложение	1			14.09.2026

11	**Входная контрольная работа**	1	1		15.09.2026
12	Анлиз контрольной работы. Обобщение знаний о видах предложений	1			16.09.2026
13	Связь слов в предложении	1			17.09.2026
14	Главные члены предложения	1			18.09.2026
15	Подлежащее	1			21.09.2026
16	Сказуемое	1			22.09.2026
17	Подлежащее и сказуемое	1			23.09.2026
18	Второстепенные члены предложения	1			24.09.2026
19	Предложения распространённые и нераспространённые. **Словарный диктант.**	1			25.09.2026
20	Однородные члены предложения	1			28.09.2026
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1			29.09.2026
22	**Обучающее сочинение по картине.**	1			30.09.2026
23	Анализ сочинения. Однородные члены предложения без союзов	1			01.10.2026
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			02.10.2026
25	Работаем с толковыми словарями. Прямое и переносное значение слова.	1			05.10.2026
26	**Обучающее изложение.**	1			06.10.2026
27	Анализ изложения. Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			07.10.2026

28	Устаревшие слова (наблюдение) Ключевые слова в тексте.	1			08.10.2026
29	Части речи.	1			09.10.2026
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			12.10.2026
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			13.10.2026
32	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть**	1	1		14.10.2026
33	Анализ диктанта. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			15.10.2026
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.10.2026
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			19.10.2026
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10.2026
37	Характеристика звуков русского языка	1			21.10.2026
38	План текста. **Словарный диктант**	1			22.10.2026
39	Проектное задание «Семья слов»	1			23.10.2026
40	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			05.11.2026

41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			06.11.2026
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			09.11.2026
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			10.11.2026
44	Нулевое окончание	1			11.11.2026
45	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			12.11.2026
46	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1			13.11.2026
47	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			16.11.2026
48	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			17.11.2026
49	Состав слова: обобщение	1			18.11.2026
50	**Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана.**	1			19.11.2026
51	Анализ изложения. Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			20.11.2026

52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. **Словарный диктант.**	1			23.11.2026
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			24.11.2026
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			25.11.2026
55	**Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.**	1	1		26.11.2026
56	Непроизносимые согласные в корне слова	1			27.11.2026
57	Анализ контрольного списывания. Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			30.11.2026
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			01.12.2026
59	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			02.12.2026
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1			03.12.2026
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			04.12.2026
62	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от	1			07.12.2026

	места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов				
63	**Обучающее сочинение.** Написание текста по заданному плану.	1			08.12.2026
64	Анализ сочинения. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1			09.12.2026
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1			10.12.2026
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			11.12.2026
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			14.12.2026
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			15.12.2026
69	Разделительный твёрдый знак	1			16.12.2026
70	**Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть**	1	1		17.12.2026

71	Анализ диктанта. Знакомство с жанром объявления	1			18.12.2026
72	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			21.12.2026
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			22.12.2026
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			23.12.2026
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			24.12.2026
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			25.12.2026
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. **Словарный диктант.**	1			28.12.2026
78	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			29.12.2026
79	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			30.12.2026
80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			11.01.2027
81	Изменение имён существительных по числам	1			12.01.2027
82	Число имён существительных	1			13.01.2027

83	**Обучающее изложение текста с опорой на коллективно составленный план**	1			14.01.2027
84	Анализ изложения. Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			15.01.2027
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			18.01.2027
86	Род имён существительных	1			19.01.2027
87	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			20.01.2027
88	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» **Словарный диктант.**	1			21.01.2027
89	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			22.01.2027
90	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			25.01.2027
91	**Обучающее сочинение по картине**	1			26.01.2027
92	Анализ сочинения. Падеж имён существительных	1			27.01.2027

93	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1			28.01.2027
94	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01.2027
95	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			01.02.2027
96	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			02.02.2027
97	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			03.02.2027
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			04.02.2027
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			05.02.2027
100	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			08.02.2027
101	**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**	1	1		09.02.2027
102	Анализ диктанта. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			10.02.2027
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			11.02.2027
104	Обобщение знаний об имени существительном.	1			12.02.2027

105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			15.02.2027
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			16.02.2027
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.02.2027
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			18.02.2027
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. **Словарный диктант.**	1			19.02.2027
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02.2027
111	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			24.02.2027
112	**Обучающее сочинение по картине**	1			25.02.2027
113	Анализ сочинениея. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			26.02.2027

114	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1			01.03.2027
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			02.03.2027
116	**Обучающее изложение с языковым анализом текста**	1			03.03.2027
117	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			04.03.2027
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			05.03.2027
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1			09.03.2027
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			10.03.2027
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. **Словарный диктант**	1			11.03.2027
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			12.03.2027

123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			15.03.2027
124	Склонение имён прилагательных. Значения имён прилагательных	1			16.03.2027
125	**Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.**	1	1		17.03.2027
126	Анализ диктанта. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			18.03.2027
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1			19.03.2027
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			22.03.2027
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			23.03.2027
130	**Раздел орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"**	1	1		24.03.2027
131	Анализ проверочной работы. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			25.03.2027

132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			26.03.2027
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1			05.04.2027
134	Местоимение (общее представление)	1			06.04.2027
135	Личные местоимения	1			07.04.2027
136	Как изменяются личные местоимения	1			08.04.2027
137	Употребление личных местоимений в речи	1			09.04.2027
138	Правописание местоимений с предлогами	1			10.04.2027
139	Правописание местоимений	1			12.04.2027
140	Знакомство с жанром письма	1			14.04.2027
141	Отработка темы «Изменение личных местоимений» **Словарный диктант.**	1			15.04.2027
142	**Обучающее изложение**	1			16.04.2027
143	Анализ изложения. Учимся писать письма	1			19.04.2027
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			20.04.2027
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			21.04.2027
146	**Обучающее сочинение по сюжетным рисункам**	1			22.04.2027

147	Анализ сочинения. Неопределённая форма глагола	1			23.04.2027
148	Изменение глаголов по числам	1			26.04.2027
149	Настоящее время глаголов	1			27.04.2027
150	Будущее время глаголов	1			28.04.2027
151	**Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.**	1	1		29.04.2027
152	Анализ контрольного списывания. Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			30.04.2027
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			04.05.2027
154	Род глаголов в прошедшем времени	1			05.05.2027
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			06.05.2027
156	Частица не, её значение	1			07.05.2027
157	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1			11.05.2027

158	**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за 2026-2027 учебный год**	1	1		12.05.2027
159	Анализ контрольной работы. Правописание частицы не с глаголами	1			13.05.2027
160	Правописание глаголов	1			14.05.2027
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			17.05.2027
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			18.05.2027
163	Повторение по разделу морфология. **Словарный диктант.**	1			19.05.2027
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			20.05.2027
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			21.05.2027
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			24.05.2027
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции	1			25.05.2027

	ознакомительного чтения, ситуации применения				
168	Раздел орфография: «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1			26.05.2027
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4-ые КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1		01.09.2026
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		02.09.2026
3	Текст: заголовок	1		03.09.2026
4	Текст. План текста	1		04.09.2026
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		07.09.2026
6	Вспоминаем типы текстов	1		08.09.2026
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		09.09.2026
8	Текст. Образные языковые средства	1		10.09.2026
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		11.09.2026
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		14.09.2026
11	**Входная контрольная работа**	1	1	15.09.2026
12	Анализ контрольной работы. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		16.09.2026

13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		17.09.2026
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		18.09.2026
15	Словосочетание	1		21.09.2026
16	Связь слов в словосочетании	1		22.09.2026
17	**Обучающее изложение по серии картинок**	1		23.09.2026
18	Анализ изложения. Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		24.09.2026
19	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		25.09.2026
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. **Словарный диктант**	1		28.09.2026
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1		29.09.2026
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		30.09.2026
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		01.10.2026
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		02.10.2026
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		05.10.2026
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		06.10.2026

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		07.10.2026
28	**Обучающее сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»**	1		08.10.2026
29	Анализ сочинения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов	1		09.10.2026
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		12.10.2026
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1		13.10.2026
32	**Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть**	1	1	14.10.2026
33	Анализ диктанта. Союз как часть речи	1		15.10.2026
34	Сложные предложения	1		16.10.2026
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		19.10.2026
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		20.10.2026
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		21.10.2026
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. **Словарный диктант**	1		22.10.2026
39	Сложные предложения без союзов.	1		23.10.2026
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		05.11.2026
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		06.11.2026

42	Синтаксический анализ предложения	1		09.11.2026
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе.	1		10.11.2026
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		11.11.2026
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова. **Словарный диктант.**	1		12.11.2026
46	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		13.11.2026
47	Учимся понимать фразеологизмы	1		16.11.2026
48	Учимся использовать фразеологизмы	1		17.11.2026
49	**Обучающее сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»**	1		18.11.2026
50	Анализ сочинения. Повторяем состав слова	1		19.11.2026
51	Основа слова	1		20.11.2026
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		23.11.2026
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		24.11.2026
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		25.11.2026
55	**Обучающее изложение по коллективно составленному плану**	1		26.11.2026

56	Анализ изложения. Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		27.11.2026
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		30.11.2026
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		01.12.2026
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		02.12.2026
60	Наречие: обобщение знаний	1		03.12.2026
61	**Контрольное списывание с грамматическим заданием**	1	1	04.12.2026
62	Анализ контрольного списывания. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		07.12.2026
63	Несклоняемые имена существительные	1		08.12.2025
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		09.12.2026
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		10.12.2026
66	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		11.12.2026
67	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		14.12.2026

68	Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже	1		15.12.2026
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		16.12.2026
70	**Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть**	1	1	17.12.2026
71	Анализ диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		18.12.2026
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		21.12.2026
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		22.12.2026
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		23.12.2026
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. **Словарный диктант**	1		24.12.2026
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		25.12.2026
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		28.12.2026

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		29.12.2026
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		30.12.2026
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		11.01.2027
81	Морфологический разбор имени существительного	1		12.01.2027
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		13.01.2027
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1		14.01.2027
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		15.01.2027
85	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1		18.01.2027
86	**Обучающее изложение по коллективно составленному плану**.	1		19.01.2027
87	Анализ изложения. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		20.01.2027
88	Склонение имен прилагательных	1		21.01.2027
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		22.01.2027

90	**Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»**	1		25.01.2027
91	Анализ сочинения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		26.01.2027
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1		27.01.2027
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе. **Словарный диктант**	1		28.01.2027
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		29.01.2027
95	Составление сравнительного текста	1		01.02.2027
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		02.02.2027
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		03.02.2027
98	**Обучающее изложение по коллективно составленному плану**	1		04.02.2027
99	Анализ изложения. Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение	1		05.02.2027
100	Отработка темы "Имя прилагательное"	1		08.02.2027
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		09.02.2027
102	Нормы речевого этикета	1		10.02.2027
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания. **Словарный диктант**	1		11.02.2027

104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		12.02.2027
105	Местоимение. Личные местоимения	1		15.02.2027
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		16.02.2027
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		17.02.2027
108	**Контрольный диктант с грамматическим заданием**	1	1	18.02.2027
109	Анализ диктанта. Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		19.02.2027
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		20.02.2027
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1		24.02.2027
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		25.02.2027
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	1		26.02.2027

	Письмо. Подбор и составление объявлений для стенной газеты			
114	Глагол как часть речи	1		01.03.2027
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		02.03.2027
116	Неопределенная форма глагола	1		03.03.2027
117	Прошедшее время глагола	1		04.03.2027
118	**Контрольное сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»**	1	1	05.03.2027
119	Анализ сочинения. Будущее время глагола	1		09.03.2027
120	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		10.03.2027
121	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		11.03.2027
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		12.03.2027
123	Глагол в словосочетании	1		15.03.2027
124	Глагол в предложении	1		16.03.2027
125	**Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.**	1	1	17.03.2027
126	Анализ диктанта. Особенности разбора глаголов по составу	1		18.03.2027
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		19.03.2027

128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. **Словарный диктант**	1		22.03.2027
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		23.03.2027
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		24.03.2027
131	I и II спряжение глаголов	1		25.03.2027
132	Личные формы глагола	1		26.03.2027
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		05.04.2027
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		06.04.2027
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		07.04.2027
136	**Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»**	1		08.04.2027
137	Анализ сочинения. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		09.04.2027
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		12.04.2027
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		13.04.2027
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		14.04.2027
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		15.04.2027

142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		16.04.2027
143	Что такое возвратные глаголы?	1		19.04.2027
144	**Всероссийская проверочная работа**	1	1	20.04.2027
145	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		21.04.2027
146	Частица НЕ, её значение (повторение).	1		22.04.2027
147	Безударные личные окончания глаголов	1		23.04.2027
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация. **Словарный диктант**	1		26.04.2027
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		27.04.2027
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		28.04.2027
151	**Контрольное списывание с грамматическим заданием**	1	1	29.04.2027
152	Анализ контрольного списывания. Морфологический разбор глагола	1		30.04.2027
153	Обобщение знаний о глаголе	1		04.05.2027
154	Глагол: систематизация знаний	1		05.05.2027
155	Глагол. Отработка материала. **Словарный диктант**	1		06.05.2027
156	Отработка темы "Глагол"	1		07.05.2027
157	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1		11.05.2027
158	**Промежуточная аттестация за 2026-2027 учебный год. Контрольная работа**	1	1	12.05.2027

159	Анализ работы. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		13.05.2027
160	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		14.05.2027
161	Язык. Речь. Текст	1		17.05.2027
162	Предложение и словосочетание	1		18.05.2027
163	**Контрольное изложение повествовательного текста**	1	1	19.05.2027
164	Анализ изложения. Предложение и словосочетание	1		20.05.2027
165	Состав слова	1		21.05.2027
166	Состав слова. Закрепление	1		24.05.2027
167	Части речи	1		25.05.2027
168	Части речи	1		26.05.2027
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	11	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку О. Н. Крылова. 1-2 класс.
Поурочные разработки по русскому языку О.И. Дмитриева 3-4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК РЭШ https://resh.edu.ru/subject/7/2/